أثر التعليم

دليل الاستعداد لمقابلات فريق التقويم الخارجي

مقابلة الموجه الطلابي

المؤشرات المستهدفة · الأسئلة المتوقعة · مقترحات الإجابة

من مكتبة منصة أثر التعليم للتقويم المدرسي الذاتي

atharapps.com واتساب تلجرام info@atharapps.com

تابعنا على حساباتنا

إكس إنستقرام تيك توك سناب شات يوتيوب تلجرام

يسأل فريق التقويم الخارجي الموجه الطلابي عن القيم والهوية، والمناخ الآمن، والسلوك، ومشاركة الأسرة، وما يظهره المتعلمون من قيم وممارسات. وفي هذا الدليل المؤشرات الثمانية لمجال التوجيه الطلابي، والأسئلة المتوقعة، ومقترحات للإجابة.

تنبيه مهم: هذه مقترحات استرشادية تساعدك على ترتيب أفكارك قبل المقابلة. أجب دائما بما يطبق فعلا في مدرستك، واستشهد بأمثلة وأرقام حقيقية من سجلاتك، وجهّز الشاهد الذي يثبت كل إجابة.

مؤشرات مجال التوجيه الطلابي

1. **المؤشر (1-1-2-1):** تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.
2. **المؤشر (2-1-5-1):** توفر المدرسة مناخا آمنا للتعلم والنمو نفسيا واجتماعيا.
3. **المؤشر (4-1-2-1):** تنفذ المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي لدى المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون، وتتابعها.
4. **المؤشر (2-1-3-1):** تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.
5. **المؤشر (1-1-2-3):** يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.
6. **المؤشر (3-1-2-3):** يظهر المتعلمون التزاما بالممارسات الصحية السليمة.
7. **المؤشر (5-1-2-3):** يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.
8. **المؤشر (7-1-2-3):** يظهر المتعلمون اعتزازا بثقافتهم واحتراما للتنوع الثقافي في المجتمع.

المؤشر الأول (1-1-2-1): القيم الإسلامية والهوية الوطنية

الفقرة: تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية في الممارسات والإجراءات المدرسية.

كيف تستهدف المدرسة تعزيز القيم والهوية الوطنية في خطتها وممارساتها؟

تُدرج المدرسة تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية ضمن خطتها التشغيلية، وتُسند إلى برامج التوجيه الطلابي والمعلمين والإدارة المدرسية، بأهداف واضحة لتنمية قيم مثل: احترام الكبير، والعناية بالصلاة، والنظافة، والرحمة، والصدق، والأمانة، وتعزيز الانتماء من خلال الرموز الوطنية واللغة العربية والأناشيد الوطنية. ومن إجراءاتها اليومية:

- تخصيص ركن للتربية الإسلامية والركن الوطني لتعزيز الانتماء.
- تنفيذ الاصطفاف الصباحي بأناشيد وطنية وقيم إسلامية مناسبة للمرحلة.

- توجيه المعلمين لربط الدروس بالمواقف اليومية التي تبني القيم.
- استخدام القصص المحفزة على السلوك الإسلامي وتنمية حب الوطن.

ما الأنشطة الصفية وغير الصفية لتعزيز الهوية والقيم؟

- **داخل الفصول:** قصص من التاريخ الإسلامي وتاريخ المملكة ورموزها، وأنشطة حول معالم المملكة ورؤية 2030، ومسابقات تعزز التعاون والصدق، وترديد أذكار الصباح المناسبة للعمر.
- **خارج الفصول:** أنشطة جماعية في الساحة تعزز الانتماء، واستثمار فترات الاستراحة لتعزيز التعاون والإيثار واحترام الدور.

كيف تستثمر المدرسة المناسبات لتعزيز القيم والهوية؟

- الاحتفال باليوم الوطني ويوم التأسيس بعروض وأناشيد وأركان تراثية وأعمال فنية.
- الاحتفاء بالمناسبات الإسلامية مثل شهر رمضان بأنشطة تعليمية وعمل خيري.
- مشاركة المتعلمين في إعداد لوحات وطنية وتعليقها في المدرسة.
- دعوة أولياء الأمور للمشاركة في المناسبات الوطنية، وتنفيذ مبادرات مجتمعية بسيطة.

كيف تتابع المدرسة تنفيذ الأنشطة والبرامج؟

- جداول تنفيذ واضحة للأنشطة والبرامج.
- متابعة أداء المعلمين بزيارات صفية ومتابعة ملاحظات القائد المدرسي والموجه الطلابي.
- رفع تقارير دورية موثقة بالصور والمقاطع والملفات الرقمية.
- قياس الأثر من خلال سلوك المتعلمين والملاحظة اليومية واستبانات أولياء الأمور.

المؤشر الثاني (2-1-5-1): المناخ الآمن والوقاية من التنمر

الفقرة: توفر المدرسة برامج وأنشطة لمعالجة مشكلات التنمر والوقاية منها.

ما الأساليب الاستباقية للكشف عن حالات التنمر؟

- الملاحظة اليومية الدقيقة من المعلمين والموجه الطلابي أثناء الحصص وفترات الفسح.
- تفعيل سجل المتابعة لرصد السلوكيات غير الاعتيادية وتوثيقها.
- التواصل المباشر مع أولياء الأمور لمتابعة أي تغيرات سلوكية.
- المقابلات الفردية للمتعلمين الذين يُلاحظ عليهم تغير سلوكي أو نفسي.
- بيئة صفية مفتوحة وآمنة تشجع المتعلمين على التعبير والإبلاغ عن أي أذى.

ما البرامج التوعوية حول التنمر وآثاره؟

- القصص التربوية والمسرح القصصي حول التسامح واحترام الآخرين.
- ورش مبسطة عن المشاعر وكيف نعرف شعور الآخرين عند إيذائهم.
- رسائل الإذاعة المدرسية عن اللطف والمودة والتسامح.
- ملصقات ورسومات توضح السلوك الإيجابي وغير الإيجابي.
- لقاءات توعوية لأولياء الأمور بمفهوم التنمر وكيفية دعم أبنائهم في المنزل.

كيف تعزز المدرسة التعاون والعلاقات الإيجابية بين المتعلمين؟

- الألعاب الجماعية المنظمة التي تشجع المشاركة والقيادة.
- التعلم التعاوني في مجموعات صغيرة.
- برامج تعزيز السلوك الإيجابي وتكريم المتعلم المتعاون والهادئ والمساعد لزملائه.
- جلسات حوار لبناء مهارات حل النزاع بطريقة إيجابية.
- توظيف حصص التربية البدنية لتعليم روح الفريق واللعب النظيف.

كم عدد حالات التنمر في المدرسة؟

أجب بدقة وفق سجلاتك:

- إذا لم تُسجل حالات: «لا توجد حالات تنمر مسجلة رسميا خلال العام الحالي، وإنما سلوكيات فردية طبيعية بحسب المرحلة العمرية، تُتابع تربويا عبر التوجيه السلوكي والملاحظة الصفية».
- إذا وُجدت حالات: «يوجد عدد محدود من السلوكيات التي صُنفت كحالات تنمر (اذكر العدد)، وتم التعامل معها وفق الإجراءات المتبعة من جلسات إرشاد سلوكي وتوعية للمتعلمين والأسر، وتم تصحيحها دون تكرار».

المؤشر الثالث (4-1-2-1): برامج السلوك الإيجابي

الفقرة: تطبق المدرسة إجراءات محددة للكشف عن المشكلات السلوكية ومعالجتها.

كيف تشخص المدرسة المشكلات السلوكية؟ وما الأنشطة العلاجية؟

- **التشخيص:** الملاحظة الصفية اليومية، واستمارات المتابعة السلوكية، والتواصل مع أولياء الأمور، والجلسات الفردية، ودراسة الحالة للحالات المتكررة أو المؤثرة بملف يتضمن الملاحظات والخطة العلاجية.

- **العلاج:** جلسات تعديل سلوك تعتمد على القدوة والتعزيز وبدائل العقاب، والتدريب على التعبير عن المشاعر بالكلمات بدل السلوك العدواني، وبرامج لعب تعاوني، وأنشطة فنية وعلاجية، وخطط فردية قصيرة المدى للحالات الخاصة.

كيف تقدم المدرسة برامج وقائية تعزز السلوك الإيجابي وكيف تتابعها؟

- برنامج تعزيز السلوك الإيجابي المدرسي: التعاون، والمشاركة، والتحية، والنظام، والنظافة، والمحافظة على الممتلكات.
- الحصص الإرشادية المصغرة، والإذاعة المدرسية، ولوحات التعزيز، وتهيئة الفصول بتصميمات تساعد على الهدوء والنظام.
- **المتابعة:** استمارات تقييم أسبوعية لسلوك المتعلمين، واجتماعات تشاورية بين الإدارة والمعلمين، وتقارير موثقة لكل نشاط ونتيجته، ومتابعة الأثر بتقييم السلوك قبل البرامج الوقائية وبعدها.

كيف تستثمر المدرسة الشراكات المجتمعية لتعزيز السلوك الإيجابي؟

- استضافة متخصصين تربويين ونفسيين من القطاع الصحي أو الجامعات لأنشطة حول احترام الذات والآخرين.
- التعاون مع الأسر عبر اجتماعات وورش تربوية لتعزيز السلوك الإيجابي في المنزل والمدرسة.
- الشراكة مع الجمعيات الخيرية في برامج التطوع المناسبة للعمر.
- التعاون مع الجهات الأمنية أو الدفاع المدني لترسيخ قيم النظام والالتزام.
- توثيق الشراكات في تقارير رسمية وصور وملفات إلكترونية ضمن الأدلة المدرسية.

المؤشر الرابع (2-1-3-1): مشاركة الأسرة

الفقرة: توفر المدرسة فرصا لمشاركة الأسرة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها.

كيف توفر المدرسة فرصا لمشاركة الأسرة في الأنشطة غير الصفية؟

- دعوة أولياء الأمور للمشاركة في الفعاليات مثل اليوم الوطني ويوم التأسيس ويوم اللغة العربية.
- تنظيم أيام مفتوحة للأسر للاطلاع على تعلم أبنائهم ومشاركة الأنشطة.
- إشراك الأسرة في مسابقات منزلية مرتبطة بالتعلم مثل مشروع القراءة العائلية.
- تفعيل الزيارات الأسرية التعريفية لتعزيز التواصل.

ما البرامج التي تقدمها المدرسة لتوعية المجتمع المدرسي بدور الأسرة؟

- محاضرات وورش إرشادية لأولياء الأمور حول دعم السلوك الإيجابي وتنمية مهارات التعلم في المنزل.

- نشرات دورية ومنشورات إلكترونية توضح الدور التعليمي والتربوي للأسرة.
- لقاءات مجالس أولياء الأمور لتوعيتهم بدور المنزل في دعم التحصيل والسلوك.
- ورش تدريبية للمعلمين لتعزيز ثقافة الشراكة مع الأسرة.

كيف تشرك المدرسة الأسرة في تعلم أبنائها والتحضير لمستقبلهم؟

- واجبات ومهام منزلية بسيطة تعتمد على مشاركة الأسرة.
- دليل أسري يتضمن إستراتيجيات لتعزيز التعلم في المنزل.
- التواصل المباشر بين المعلم والأسرة لمناقشة نقاط القوة ومجالات التحسن.
- تعزيز المهارات الحياتية بأنشطة منزلية مثل تنظيم الأدوات والاعتماد على النفس.

كيف تشرك المدرسة الأسرة في تقويم خدماتها وتطويرها؟

- استبانات إلكترونية دورية لقياس رضا الأسرة عن الخدمات والأنشطة.
- لقاءات تشاورية مع ممثلي أولياء الأمور لإتاحة مساحة لإبداء الآراء والمقترحات.
- مشاركة الأسرة في التخطيط لبعض الأنشطة.
- متابعة مقترحات أولياء الأمور ومعالجتها ضمن خطط التحسين، وتوثيق الاستجابات في التقارير الرسمية.

المؤشرات (1-1-2-3) و(3-1-2-3) و(5-1-2-3) و(7-1-2-3): ما يظهره المتعلمون

في هذه المؤشرات يسأل الفريق غالبا: **«ما نسبة المتعلمين الذين...؟ أعط أمثلة»**. القاعدة الذهبية: قدّم نسبة تقديرية مبنية على ملاحظات المدرسة وسجلاتها، ووضّح أنها نتيجة ملاحظة المدرسة لمشاركة المتعلمين في البرامج وليست اختبارا رسميا، ثم أعط أمثلة عملية.

الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية (1-1-2-3)

- **الفخر بالوطن:** الحرص على ترديد النشيد الوطني بثقة أثناء الاصطفاف، والمشاركة في فعاليات اليوم الوطني ويوم التأسيس بأعمال فنية، ورفع العلم في الاحتفالات.
- **التعبير عن حب الوطن:** عبارات وجدانية في دروس اللغة والفنون، وتلوين الخرائط الوطنية، والمشاركة في مسرحيات الإذاعة، وارتداء الزي الوطني في المناسبات.
- **الاعتزاز بالتراث والتاريخ:** المشاركة في الأنشطة التراثية، وصنع نماذج لمعالم المملكة، والتفاعل مع الأركان التراثية، والاهتمام بقصص المؤسس الملك عبدالعزيز.

- **الاعتزاز باللغة والعادات:** استخدام العربية الفصحى في الأنشطة، والمشاركة في مسابقات الخط والقراءة، وإلقاء تحية الإسلام، واحترام الضيف والعطاء.

الممارسات الصحية السليمة (3-2-1-3)

- **العادات الصحية:** غسل اليدين قبل الطعام، والنظافة الشخصية، واستخدام المناديل، ووضع المخلفات في أماكنها، واتباع تعليمات السلامة الصحية في المقصف.
- **الغذاء الصحي:** وجبات صحية في الحقيبة، والمشاركة في أسبوع الغذاء الصحي، والتعرف على فوائد الأغذية الصحية وأضرار الوجبات السريعة.
- **النشاط البدني:** المشاركة المنتظمة في حصص التربية البدنية، والألعاب الحركية الصباحية، والحركة في فترات الاستراحة.
- **سلامة الجسم والعقل:** عدم استخدام الأدوات الخطرة، وقواعد السلامة في الممرات، والابتعاد عن العنف، ووضع الحقيبة بطريقة صحية، والوعي بالنوم الجيد وشرب الماء.

قواعد السلوك والانضباط (3-2-1-5)

- **السلوك المنضبط:** الجلوس المنظم وتنفيذ التعليمات، ورفع اليد قبل التحدث، واحترام الدور، وضبط الذات أثناء التنقل.
- **الحضور والانصراف:** انتظام الحضور اليومي، وانخفاض الغياب، وتعاون الأسرة في الوصول في الوقت، وقلة الغياب غير المبرر.
- **المحافظة على الموارد:** العناية بالكتب والدفاتر والأثاث، وإعادة الأدوات لأماكنها، والمشاركة في تنظيف الفصل.
- **الزي المدرسي واحترام المعلمين:** الالتزام بالزي الرسمي والرياضي، والتحية الصباحية، واتباع التوجيهات، واستخدام الكلمات المهذبة.

الاعتزاز بالثقافة واحترام التنوع (3-2-1-7)

- **الاعتزاز بثقافة المجتمع:** التفاعل مع الأركان التراثية، والمشاركة في أنشطة المناسبات الوطنية، ورسم المعالم التراثية، ومشاركة الأسر بذكريات تراثية.
- **الاعتزاز بالدين واللغة:** ترديد أذكار الصباح والتحية الإسلامية، وحفظ قصار السور، ومسابقات اللغة العربية، واستخدام العربية في الحوار.
- **احترام التنوع الثقافي:** أيام ثقافية عالمية مبسطة، وتقبل الزملاء من خلفيات مختلفة دون تمييز، وقصص من ثقافات أخرى، واحترام اختلاف الملابس واللغات واللهجات.

نظّم التقويم الذاتي لمدرستك بلا أوراق

منصة أثر التعليم تحوّل كل أداة في الدليل الإجرائي إلى خطوات رقمية موجهة، من تشكيل الفريق حتى التقرير وخطة التحسين.

✓ الشواهد تحت كل مؤشر مع باركود يفتحها أثناء المقابلة

✓ استبانات برابط ورمز QR وحساب العينة تلقائيا

✓ تقرير وملف تقويم جاهزان للطباعة بترويسة مدرستك

ابدأ تجربتك المجانية الآن

امسح الرمز للتسجيل

atharapps.com · واتساب · تلجرام · info@atharapps.com

تابعنا على حساباتنا

إكس · إنستقرام · تيك توك · سناب شات · يوتيوب · تلجرام

© 2026 أثر التعليم — جميع الحقوق محفوظة. يُسمح بمشاركة الملف كما هو دون تعديل.