أثر التعليم

دليل الاستعداد لمقابلات فريق التقويم الخارجي

مقابلة مدير المدرسة

المؤشرات المستهدفة · الأسئلة المتوقعة · مقترحات الإجابة

من مكتبة منصة أثر التعليم للتقويم المدرسي الذاتي

atharapps.com واتساب تلجرام info@atharapps.com

تابعنا على حساباتنا

إكس إنستقرام تيك توك سناب شات يوتيوب تلجرام

مقابلة مدير المدرسة من أهم أدوات فريق التقويم الخارجي، لأنها تكشف كيف تُدار المدرسة وكيف تخطط وتتابع وتتحسن. وفي هذا الدليل المؤشرات المستهدفة بالمقابلة، والأسئلة المتوقعة لكل مؤشر، ومقترحات منظمة للإجابة.

تنبيه مهم: هذه مقترحات استرشادية تساعدك على ترتيب أفكارك قبل المقابلة. أجب دائما بما يطبق فعلا في مدرستك، واستشهد بأمثلة وأرقام حقيقية من سجلاتك، وجهّز الشاهد الذي يثبت كل إجابة.

المؤشرات المستهدفة بمقابلة مدير المدرسة

1. **المؤشر (1-1-1-1):** تضع المدرسة خطة تشغيلية شاملة وفق أهداف تطويرية محددة.
2. **المؤشر (2-1-1-1):** تتابع المدرسة تنفيذ خطتها التشغيلية وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.
3. **المؤشر (2-1-2-1):** تطبق المدرسة قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها، وتتابع الالتزام بها.
4. **المؤشر (7-1-4-1):** تنفذ المدرسة خطة التحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.
5. **المؤشر (4-1-1-2):** تفعل المدرسة التقنية الرقمية؛ لدعم تعلم المتعلمين وتلبية احتياجاتهم.

المؤشر الأول (1-1-1-1): الخطة التشغيلية

الفقرة: تضع المدرسة خطة تشغيلية تتضمن مبادرات نوعية لتحقيق أهدافها التطويرية.

ما عناصر خطة المدرسة التشغيلية؟

تتكون الخطة من عناصر معتمدة وواضحة، تشمل:

- الرؤية والرسالة والقيم المؤسسية للمدرسة.
- الأهداف الإستراتيجية والأهداف التشغيلية المرتبطة بها.
- مبادرات نوعية ومشروعات تطويرية محددة زمنيا.
- مؤشرات قياس أداء كمية وكيفية لقياس جودة التنفيذ.
- مصادر التنفيذ: المسؤوليات والأدوار والميزانية والدعم الخارجي.
- جدول زمني دقيق للأنشطة والإجراءات المرحلية.
- آليات المتابعة والتوثيق والتقييم الختامي.
- خطة المخاطر والتحسين المستمر لضمان الاستدامة.

كيف تضع المدرسة مبادرات نوعية وخطط الاستدامة والتحسين في خطتها؟

تعتمد المدرسة منهجية علمية تبدأ بـ:

- تحليل نتائج التقويم الذاتي وبيانات الأداء المدرسي والسلوكي والأكاديمي للمتعلمين.
- تحديد أولويات التطوير في ضوء رؤية وزارة التعليم ووثائقها.
- تصميم مبادرات نوعية تحقق أثرا مباشرا على تعلم المتعلمين ونموهم.
- تضمين خطة الاستدامة داخل كل مبادرة: تدريب المعلمين، وإعداد أدلة إجرائية، وتوفير موارد مستمرة.
- مراجعة المبادرات دوريا وفق نتائج المتابعة وتعديلها عند الحاجة.

ما مدى مشاركة منسوبي المدرسة في إعداد الخطة التشغيلية؟

- استطلاع آراء المعلمين والإداريين حول الاحتياجات التطويرية قبل إعداد الخطة.
- عقد اجتماعات تشاركية مع فرق العمل لمناقشة أولويات المبادرات.
- إشراك التوجيه والإرشاد والنشاط الطلابي والمعلمين في وضع عناصر الخطة.
- توزيع مهام التنفيذ والمتابعة على فرق عمل متعددة لضمان المشاركة الفعلية.

كيف تربط المدرسة مبادراتها النوعية بأهدافها التطويرية؟

- صياغة كل مبادرة بمؤشر أداء مرتبط بهدف تطويري محدد داخل الخطة.
- ربط المبادرات باحتياجات المتعلمين الفعلية ونتائجهم.
- توحيد المبادرات مع برامج الوزارة ومصادر التعلم.
- استخدام أدوات قياس قبلية وبعدية لإثبات الأثر الناتج عن المبادرة.

المؤشر الثاني (2-1-1-1): متابعة الخطة وتطويرها

الفقرة: تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة خطتها التشغيلية وتطورها.

كيف تطور المدرسة خطتها بما يضمن تحقيق أهدافها؟

- تحليل نتائج التنفيذ الفعلي وتحويلها إلى نقاط قوة ونقاط تحسين.
- عقد اجتماعات دورية مع فرق العمل لمراجعة محتوى المبادرات في ضوء الواقع داخل الفصول.
- مراجعة أدوات القياس والمؤشرات ومقارنتها ببيانات الأداء الفعلية لتعديل المستهدفات إن لزم.
- تصميم مبادرات بديلة عند ثبوت أن مبادرة سابقة لم تحقق الهدف.

ما الإجراءات التي تتخذها المدرسة لمتابعة تنفيذ الخطة؟

- متابعة أسبوعية وشهرية عبر اجتماعات القيادة المدرسية مع فرق العمل والمشرفين على المبادرات.
- تقارير تنفيذ موحدة من المسؤولين عن كل مبادرة لتوثيق الإنجاز والصعوبات.
- زيارات صفية مستمرة لمتابعة الأهداف المرتبطة بمهارات المتعلمين ونموهم.
- أدوات توثيق رقمية وورقية لحفظ الإنجاز بالصور والسجلات والأنشطة.
- مراجعة الجدول الزمني التفصيلي للمبادرات للتأكد من الالتزام بالمواعيد.

ما الأساليب التي تطبقها المدرسة لتقويم خطتها؟

- التقويم القبلي والبعدي للبرامج والمبادرات لمعرفة أثرها على أداء المتعلمين.
- التقويم الذاتي المؤسسي من خلال استبانات وآراء جماعية من منسوبي المدرسة.
- تحليل تقارير الأداء السلوكي والأكاديمي للمتعلمين وتفاعل الأسرة والمجتمع المدرسي.
- تقويم الأثر النوعي بمقارنة المؤشرات المستهدفة بالمنجزة فعليا.
- التحسين المستمر: رفع النتائج لفرق التطوير واتخاذ قرارات التعديل أو الدعم.

المؤشر الثالث (2-1-2-1): قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها

الفقرة: تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة التزام منسوبيها بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.

كيف يظهر منسوبو المدرسة التزاما بقواعد السلوك الوظيفي؟

- الالتزام بالحضور المبكر والانضباط في أداء المهام التعليمية والإدارية.
- احترام الخصوصية والتعامل التربوي الهادئ مع المتعلمين والأسر.
- التعامل باحترام وتقدير مع الزملاء ومع جميع أفراد المجتمع المدرسي.
- المحافظة على سرية المعلومات الطلابية وعدم تداولها خارج الإطار المهني.
- القدوة الإيجابية في المظهر والسلوك واللغة المستخدمة أمام المتعلمين.

ما الإجراءات التي تطبقها المدرسة لمتابعة الالتزام بأخلاقيات المهنة؟

- عقد اجتماعات دورية لتعزيز القيم المهنية والتذكير بالواجبات الأخلاقية.
- تقييم السلوك المهني أثناء الزيارات الصفية والمتابعة اليومية.
- تفعيل لائحة السلوك الوظيفي داخل المدرسة وتوضيح بنودها في الاجتماع الأول للعام الدراسي.
- توجيهات وملاحظات رسمية عند وجود مخالفة، مع معالجة تربوية بناءة.

- برامج تدريبية مهنية حول أخلاقيات التعليم والعلاقات الإنسانية.
- توثيق الأداء والسلوك في السجلات المهنية وتقارير الأداء السنوي.

كيف تسهم المدرسة في تعزيز العلاقات الإيجابية بين منسوبيها؟

- بناء ثقافة الاحترام المتبادل عبر التواصل البنّاء وفتح قنوات حوار شفافة بين القيادة والمعلمين.
- العمل بروح الفريق عبر فرق عمل مشتركة داخل المبادرات المدرسية.
- أنشطة اجتماعية داخل المدرسة مثل الاحتفال بالمناسبات الوطنية وأيام التميز.
- بيئة عمل داعمة ومرنة: توزيع المهام بعدالة ومراعاة الفروق الفردية.
- إشراك الجميع في اتخاذ القرار بما يعزز الشعور بالأهمية والانتماء.

عند السؤال عن **نسبة المعلمين الذين يظهرون توازنا بين علاقاتهم الإنسانية وواجباتهم الوظيفية**، قدّم نسبة واقعية مبنية على ملاحظاتك وسجلاتك، وادعمها بأمثلة: الحفاظ على علاقة ودية مع احترام الحدود المهنية، والالتزام بتنفيذ المهام في وقتها، ودعم الزملاء الجدد دون التأثير على سير العمل.

المؤشر الرابع (7-1-4-1): تنفيذ خطة التحسين ومتابعتها

الفقرة: تطبق المدرسة إجراءات محددة لمتابعة تنفيذ خطة التحسين.

ما الأولويات التي تركز عليها خطة التحسين وفقا لنتائج التقويم الذاتي؟

بعد مراجعة نتائج التقويم الذاتي وتحليل بيانات التحصيل ونتائج الاستبانات والتقارير الصفية، تحدد المدرسة أولويات واضحة، مثل: رفع مستوى التحصيل في المواد الأساسية، وتحسين جودة التدريس، وتطوير أدوات التقويم المرتبطة بنواتج التعلم، وتنمية قدرات المعلمين المهنية، وتحسين بيئة التعلم. وتُختار هذه الأولويات لأنها أظهرت أكبر فجوات الأداء، مع أهداف قابلة للقياس وخطط زمنية ومؤشرات متابعة.

كيف تنفذ المدرسة برامج وأنشطة خطة التحسين؟

- تشكيل فرق عمل تنفيذية لكل محور من محاور الخطة مع تحديد الأدوار والمسؤوليات.
- إعداد خطة زمنية تتضمن الأنشطة والجهات المنفذة والموارد المطلوبة ومؤشرات القياس.
- تنفيذ برامج تطوير مهني للمعلمين وفق الاحتياجات الحقيقية.
- تطبيق برامج علاجية وإثرائية للمتعلمين وفق نتائج التحصيل والفجوات المكتشفة.
- تنفيذ زيارات صفية منتظمة وتقديم تغذية راجعة مرتبطة بالأهداف.

- تفعيل شراكات المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي لدعم البرامج.
- توثيق جميع خطوات التنفيذ في سجلات وتقارير وأدلة يمكن لفريق التقويم الخارجي الاطلاع عليها.

كيف تتابع المدرسة تنفيذ خطة التحسين وتطورها؟

- مؤشرات أداء كمية وكيفية لقياس الأثر على المتعلم.
- زيارات ميدانية من قيادة المدرسة للتأكد من التطبيق الصحيح.
- تقارير قبلية وبعدية للمبادرات تثبت التطور في التحصيل والسلوك.
- اجتماعات مراجعة شهرية تُناقش فيها نسب الإنجاز الفعلية.
- تحليل نتائج المتابعة الدورية، وتعديل الأنشطة والتوقيتات عند الحاجة، وإضافة إستراتيجيات جديدة.
- إشراك فريق المدرسة بالكامل في تقييم الخطة لضمان وضوح المسؤوليات والتنفيذ الواقعي.

المؤشر الخامس (4-1-1-2): التقنية الرقمية

الفقرة: تضع المدرسة خطة لدمج التعلم الرقمي في عمليات التعليم والتعلم، وتتابعها.

كيف يتم دمج التعلم الرقمي ضمن التعليم المدرسي اليومي؟

- توظيف المنصات التعليمية المعتمدة في عرض الدروس والأنشطة الصفية.
- استخدام شاشات العرض والتطبيقات التفاعلية داخل الصفوف لدعم المهارات.
- توثيق أداء المتعلمين وأنشطتهم عبر سجلات إلكترونية.
- تنفيذ واجبات منزلية إلكترونية تناسب المتعلمين عبر منصات التعلم.
- الاستفادة من الوسائط التعليمية (فيديو، صور، تسجيلات صوتية) لتوضيح المفاهيم.

كيف يتم التعامل مع الحالات الطارئة التي تستوجب التعليم عن بعد؟

- تفعيل خطة الطوارئ الإلكترونية الجاهزة والمعتمدة.
- تدريب المعلمين على تحويل الدروس الصفية إلى محتوى إلكتروني متزامن وغير متزامن.
- استخدام منصات التعليم عن بعد الرسمية والتواصل مع الأسرة لضمان الاستمرارية.
- توفير دليل لأسرة المتعلم لتسهيل متابعة الأنشطة المنزلية عبر الأجهزة الذكية.

ما الأنشطة التي يوفرها المعلمون لدمج التعلم الصفي والرقمي؟

- أنشطة تفاعلية عبر برامج العروض داخل الحصص.

- مسابقات إلكترونية مصغرة بألعاب وبرامج تعليمية مناسبة لعمر المتعلم.
- تدريبات مهارية عبر مقاطع قصيرة تُرسل للأسر لدعم تعلم أبنائهم.
- متابعة تقدم المتعلم من خلال ملفات إنجاز إلكترونية.

كيف تتابع المدرسة تنفيذ برامج دمج التعلم الرقمي وتطورها؟

- خطط متابعة دورية للتأكد من استخدام المنصات التعليمية داخل الصفوف.
- زيارات صفية للقيادة المدرسية لرصد تطبيق التقنية في التدريس.
- تقارير من المعلمين تفيد بنسبة تطبيق الأنشطة الإلكترونية داخل الفصول.
- تحليل أداء المتعلمين إلكترونيا قبل البرامج وبعدها لمعرفة الأثر الحقيقي.
- اجتماعات تطويرية تناقش التحديات التقنية والحلول المقترحة.

نظّم التقويم الذاتي لمدرستك بلا أوراق

منصة أثر التعليم تحوّل كل أداة في الدليل الإجرائي إلى خطوات رقمية موجهة، من تشكيل الفريق حتى التقرير وخطة التحسين.

✓ الشواهد تحت كل مؤشر مع باركود يفتحها أثناء المقابلة

✓ استبانات برابط ورمز QR وحساب العينة تلقائيا

✓ تقرير وملف تقويم جاهزان للطباعة بترويسة مدرستك

ابدأ تجربتك المجانية الآن

امسح الرمز للتسجيل

atharapps.com · واتساب · تلجرام · info@atharapps.com

تابعنا على حساباتنا

إكس · إنستقرام · تيك توك · سناب شات · يوتيوب · تلجرام

© 2026 أثر التعليم — جميع الحقوق محفوظة. يُسمح بمشاركة الملف كما هو دون تعديل.