أثر التعليم

دليل الاستعداد لمقابلات فريق التقويم الخارجي

مقابلة المعلمين (مجموعة التركيز)

المؤشرات المستهدفة · الأسئلة المتوقعة · مقترحات الإجابة

من مكتبة منصة أثر التعليم للتقويم المدرسي الذاتي

atharapps.com واتساب تلجرام info@atharapps.com

تابعنا على حساباتنا

إكس إنستقرام تيك توك سناب شات يوتيوب تلجرام

تُجرى مقابلة المعلمين عادة على شكل مجموعة تركيز، يحاور فيها فريق التقويم الخارجي عددا من المعلمين عن ممارساتهم داخل الصف. والهدف معرفة كيف يُدار التعليم فعليا: الإستراتيجيات، والفروق الفردية، وتوظيف نتائج التقويم، والتعاون بين المعلمين.

تنبيه مهم: هذه مقترحات استرشادية تساعدك على ترتيب أفكارك قبل المقابلة. أجب دائما بما يطبق فعلا في مدرستك، واستشهد بأمثلة وأرقام حقيقية من سجلاتك، وجهّز الشاهد الذي يثبت كل إجابة.

المؤشرات المستهدفة بمقابلة المعلمين

1. **المؤشر (3-1-1-2):** تنوع المدرسة في إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.
2. **المؤشر (1-1-1-2):** توفر المدرسة فرصا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.
3. **المؤشر (3-2-1-2):** تحلل المدرسة نتائج التقويم، وتوظفها في تحسين عمليات التعليم والتعلم والتقويم.
4. **المؤشر (1-3-1-1):** تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.
5. **المؤشر (5-4-1-1):** تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقا لنتائج التقويم وتحليل احتياجاتهم.

نصائح قبل المقابلة

- اتفقوا كفريق على أمثلة حقيقية من دروسكم، ولا تحفظوا إجابات متطابقة: الفريق يلاحظ الإجابات المحفوظة.
- ليتحدث كل معلم عن تجربته في مادته، فتنوع الأمثلة يقنع أكثر.
- اربط كل ممارسة بأثرها على المتعلمين: ماذا تغيّر بعد تطبيقها؟
- جهّز شاهدا لكل مثال: خطة درس، ورقة عمل، نتيجة اختبار قبلي وبعدي، صورة نشاط.

المؤشر الأول (3-1-1-2): تنوع إستراتيجيات التعليم والتعلم

ما الإستراتيجيات الأكثر استخداما في صفوفكم؟ ولماذا؟

- **التعلم التعاوني:** لأنه يرفع مشاركة المتعلمين ويبني مهارات العمل الجماعي، ونستخدمه في حل المسائل ومناقشة النصوص.
- **التعلم القائم على المشروعات وحل المشكلات:** لربط التعلم بالحياة وتنمية التفكير.
- **التعلم النشط بأشكاله:** المناقشة، والعصف الذهني، ولعب الأدوار، والمحطات التعليمية.
- **الصف المقلوب والتعلم الرقمي:** لاستثمار وقت الحصة في التطبيق والنقاش.
- **التعليم المتمايز:** تنويع المهام بحسب مستويات المتعلمين.

وضّح سبب الاختيار: «نختار الإستراتيجية بحسب هدف الدرس وطبيعة المتعلمين، وننوّع داخل الحصة الواحدة لتلبية أنماط التعلم المختلفة».

كيف تتأكدون أن الإستراتيجية حققت هدفها؟

- التقويم البنائي أثناء الحصة: أسئلة سريعة، وبطاقات خروج، وملاحظة الأداء.
- مقارنة نتائج المتعلمين قبل الوحدة وبعدها.
- تبادل الزيارات بين الزملاء وتقديم تغذية راجعة.

المؤشر الثاني (1-1-1-2): الفرص المتكافئة والفروق الفردية

كيف تراعون الفروق الفردية وذوي الاحتياجات؟

- **التشخيص أولا:** اختبارات تشخيصية في بداية العام، وملاحظة الأداء، والتنسيق مع الموجه الطلابي ومعلم التربية الخاصة.
- **التمايز في التدريس:** مهام متدرجة الصعوبة، ومجموعات مرنة، ووسائل متعددة (بصرية وسمعية وحركية).
- **ذوو صعوبات التعلم وذوو الإعاقة:** خطط فردية، وتكييف المهام والوقت، وتعاون مع الأسرة.
- **الموهوبون والمتفوقون:** أنشطة إثرائية، ومشروعات بحثية، ومشاركة في المسابقات.
- **المتأخرون دراسيا:** برامج علاجية، وحصص تقوية، وتعلم بالأقران.

كيف تتابعون تقدم هذه الفئات؟

- سجلات متابعة فردية ونتائج تقويم دورية.

- مراجعة الخطة العلاجية أو الإثرائية كل فترة وتعديلها بحسب التقدم.
- التواصل المنتظم مع الأسرة لإطلاعها على التقدم وطرق الدعم المنزلي.

المؤشر الثالث (3-1-2-2): تحليل نتائج التقويم وتوظيفها

كيف توظفون نتائج التقويم في تحسين التعليم؟

- تحليل نتائج الاختبارات حسب المهارة لا الدرجة الكلية فقط، لمعرفة نقاط الضعف الدقيقة.
- بناء خطط علاجية وإثرائية مبنية على نتائج التحليل.
- تعديل طرق التدريس والوسائل عند تكرار الضعف في مهارة معينة.
- الاستفادة من نتائج الاختبارات الوطنية (مثل نافس) في تحديد أولويات التحسين.
- مناقشة النتائج في اجتماعات المعلمين ومجتمعات التعلم لتبادل الحلول.

ما الأدوات التي تستخدمونها في التقويم؟

- اختبارات قصيرة وبطاقات خروج وتقويم ذاتي وتقويم أقران.
- مشروعات وملفات إنجاز وسلالم تقدير لفظية.
- أسئلة شفهية وملاحظة منظمة للأداء.

المؤشر الرابع (1-3-1-1): التعاون ومجتمعات التعلم المهنية

كيف تصفون التعاون بين المعلمين في المدرسة؟

- لقاءات دورية لمجتمعات التعلم المهنية حسب التخصص أو المرحلة، تُناقش فيها مشكلات التعلم والحلول.
- تبادل الزيارات الصفية وتقديم التغذية الراجعة بروح داعمة.
- مشاركة المصادر وأوراق العمل والخطط بين الزملاء.
- تخطيط مشترك للوحدات والمشروعات.
- دعم المعلمين الجدد وتوجيههم.

اذكر مثالا محددا: «في مجتمع التعلم لمعلمي الرياضيات حللنا نتائج الاختبار القصير، ووجدنا ضعفا في مهارة الكسور، فصممنا معا أنشطة علاجية وطبقناها، وتحسنت النتائج في الاختبار التالي».

المؤشر الخامس (5-1-4-1): التطوير المهني

كيف تُحدد احتياجاتكم التدريبية؟ وما أثر التدريب على ممارساتكم؟

- تُحدد الاحتياجات من نتائج تقويم الأداء والزيارات الصفية واستبانات الاحتياج.
- برامج تدريبية داخل المدرسة وخارجها، ومنصات التدريب الرسمية.
- نقل أثر التدريب عبر تطبيق ما تعلمناه في الصف ومشاركته مع الزملاء.
- مثال: «بعد ورشة التعليم المتمايز أصبحت أعدّ ثلاثة مستويات من المهام في الدرس، وارتفعت مشاركة المتعلمين الأقل مستوى».

نظّم التقويم الذاتي لمدرستك بلا أوراق

منصة أثر التعليم تحوّل كل أداة في الدليل الإجرائي إلى خطوات رقمية موجهة، من تشكيل الفريق حتى التقرير وخطة التحسين.

✓ الشواهد تحت كل مؤشر مع باركود يفتحها أثناء المقابلة

✓ استبانات برابط ورمز QR وحساب العينة تلقائيا

✓ تقرير وملف تقويم جاهزان للطباعة بترويسة مدرستك

ابدأ تجربتك المجانية الآن

امسح الرمز للتسجيل

atharapps.com | واتساب | تلجرام | info@atharapps.com

تابعنا على حساباتنا

إكس | إنستقرام | تيك توك | سناب شات | يوتيوب | تلجرام

© 2026 أثر التعليم — جميع الحقوق محفوظة. يُسمح بمشاركة الملف كما هو دون تعديل.